

Desafios na Elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso: Perspectiva do Graduando

Rayssa Nykolly Guennes de Oliveira Sorrentino
Raquel dos Reis de Mesquita
Marco Aurélio Silva Esteves

RESUMO: Este artigo resulta de um estudo sobre os desafios enfrentados pelos alunos de graduação na elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). O objetivo do trabalho é correlacionar os conhecimentos e dificuldades em relação a elaboração do TCC e da relação professor-aluno. Para a elaboração do TCC o aluno e a IES devem estar unidos em um só propósito utilizando de suas competências educacionais sob orientação de um docente disposto a desenvolver a pesquisa científica de maneira explorar as experiências vividas e sendo capaz de enriquecer a vida intelectual do discente, com conhecimentos novos e novas experiências. O presente estudo contempla procedimentos técnicos metodológicos de uma pesquisa bibliográfica. Através de revisão bibliográfica pode-se estabelecer e denominar que para a elaboração do TCC o discente necessita desenvolver suas competências educacionais, sendo portando analisados materiais científicos inerentes a temática proposta. Fica, portanto, evidente que o discente necessita de orientação adequada por parte do docente de maneira que a realização do TCC se torne prazerosa para o aluno.

Palavras-chave: Desafios. TCC. Competências Educacionais.

ABSTRACT: This article is the result of a study about the challenges faced by undergraduate students in the elaboration of the Course Completion Work (CBT). The objective of the study is to correlate knowledge and difficulties in relation to the construction of CBT and the teacher-student relationship. For the construction of the TCC the student and the HEI should be united in a single purpose using their educational competences under the guidance of a teacher willing to develop scientific research in order to explore the experiences and be able to enrich the intellectual life of the student, with new knowledge and new experiences. The present study contemplates technical methodological procedures of a bibliographical research. Through a bibliographic review it can be established and denominated that for the elaboration of the CBT the student needs to develop his / her educational competences, being carrying analyzed scientific materials inherent to the proposed theme. It is therefore clear that the student needs adequate guidance from the teacher so that the realization of CBT becomes pleasurable for the student.

Keyword: Challenges. TCC. Educational Skills.

1 INTRODUÇÃO

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) caracteriza um estudo de cunho científico que deve resultar na expressão do conhecimento adquirido a respeito do assunto escolhido, geralmente é desenvolvido no último ano da graduação e por vezes utilizado como recurso avaliativo, podendo ou não ser apresentado oralmente

a uma comissão avaliadora, dependendo das normas da instituição de ensino (FACHIN, 2017; BRASIL, [2015?]).

O processo de elaboração do TCC insere o graduando à pesquisa científica com o auxílio de um orientador ou professor disponibilizado pela Instituição de Ensino. Este processo é um recurso para o aluno desenvolver suas competências educacionais inerentes a pesquisa científica (REIMER, 2014; SCALLON, 2015).

Às competências educacionais inerentes a pesquisa científica, é um constructo pessoal formado pelo aluno ao longo de sua trajetória educacional, compondo conhecimentos, habilidades e atitudes para reunir recursos cognitivos para enfrentar e resolver adequadamente as tarefas e situações relativas ao processo de ensino e aprendizagem (DIAS, 2011).

Durante a realização da pesquisa científica o aluno passa por desafios, os quais devem auxiliar durante sua jornada acadêmica no desenvolvimento de suas competências educacionais de maneira a aperfeiçoar seu senso crítico interdisciplinaridade e ainda o aumento de sua capacidade de realizar análises. Os avanços do aluno, seus questionamentos, reflexão, indagação e postura ética são essenciais para o processo de aprendizagem de maneira a facilitar a elaboração do TCC. Para alguns destes o primeiro e único contato no que se refere à elaboração de uma pesquisa científica é durante a realização do TCC (PEREIRA; SILVA, [2012?]).

A dinâmica em que se desenvolvem estas competências, o tempo, e os fatores sócio afetivos que influenciam neste contexto, deve ser considerada ao avaliar as competências em educação. Na pesquisa científica o aluno utiliza a sua capacidade argumentativa e raciocínio para construir novas competências seja através da pesquisa de campo e/ou bibliográfica (ARAUJO; RABELO, 2015; REIMER, 2014).

O desenvolvimento das suas habilidades educacionais e a produção de um TCC pode ser um processo desafiador para o aluno, por coincidir com as atividades curriculares do término do curso ou relacionamento aluno/orientador, a organização, disciplina e a dedicação, porém são características que podem somar positivamente a este processo (DIAS, 2011).

A elaboração do TCC deve seguir rigorosamente normas, estrutura e metodologias disponibilizadas pela Instituição de Ensino Superior (IES). Vale ressaltar que tanto o discente quanto a IES devem estar infundidas no mesmo propósito para o desenvolvimento do (TCC). Isto é, de maneira que os meios de

reflexão, orientação por parte de um docente apto e disposto, avaliação e acompanhamento estejam presentes durante todo o processo de elaboração e assim cheguem à finalização do TCC (PEREIRA; SILVA, [2012?]).

Cabe ressaltar que para o desenvolvimento do TCC o aluno depara-se com desafios individuais nos quais dependerão exclusivamente de suas competências desenvolvidas e de sua capacidade em utilizar recursos tecnológicos como notebook, páginas eletrônicas, sites de pesquisa e ainda aos desafios sociais que arremetem a ferramentas técnicas como manuais de TCC e orientador ambos disponibilizados pela IES (BORBA et al. 2011).

Neste contexto, em que a pesquisa científica se mostra de grande importância para a formação acadêmica, objetivou-se apresentar os desafios na elaboração do TCC na perspectiva do graduando. Busca-se também, no presente artigo, identificar na literatura científica as competências educacionais necessárias a um graduando para elaboração do TCC, revisando bibliografias que citam os desafios vivenciados pelo mesmo. A partir dos objetivos citados elaborar um questionário que se proponha a avaliar quais os desafios do graduando na elaboração do TCC.

2 DESAFIOS NA ELABORAÇÃO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

2.1 Desafio Pessoal

Devido ao grande desenvolvimento tecnológico, profissional e educacional, exige-se, a cada vez mais, estudantes engajados e preparados para desenvolver pesquisas científicas e exercer, dentro de seu contexto, atividades de excelência para que desenvolvam as competências necessárias para uma atuação profissional satisfatória (LIMA et al. 2013; NAJJAR; ALVES 2009).

É cada vez mais comum a obrigatoriedade da produção científica através de um TCC e apresentação do mesmo, visando melhor preparação do acadêmico para a profissionalização. Para a realização deste o aluno escolhe um tema de estudo e utiliza suas competências educacionais para aprimorar seus próprios conhecimentos (PEREIRA; SILVA, [2012?]).

As competências educacionais de um aluno não podem ser definidas de forma isolada como resultado de uma tarefa dada, pois é ampla e envolve um processo de

formação ao longo de uma jornada educacional através de conhecimentos, habilidades e atitudes(SCALLON, 2015).

Ao construir novos conhecimentos através da pesquisa, o aluno utiliza de conhecimentos anteriores,de habilidades para exercer esta função e demonstra atitude de usar seu próprio conhecimento para alcançar seus objetivos educacionais, sendo suas ações integradas as técnicas individuais e sociais a serem descritos a seguir(MOURÃO; ESTEVES, 2013).

Ao utilizar de suas competências o aluno deve ser colocado como foco principal em seu próprio processo de ensino aprendizagem. Aprendendo a compreender, interpretar e reconhecer suas próprias dificuldades ligadas à pesquisa (RADAELLI, 2016; CHIARATO, 2017).

Vale citar novamente que o aluno não passa por este processo sozinho, pois a instituição de ensino atua com ações técnicas sociais através de um orientador, manual de TCC, aulas de metodologia e TCC. O aluno atua com ações individuais baseadas em seu conjunto de conhecimentos sobre o tema da pesquisa, suas habilidades de utilizar programas e bases de dados e atitude de utilizar o conjunto de competências (BORBA et al. 2011; SCALLON, 2015).

Em suma dentre os desafios pessoais enfrentados pelo aluno na pesquisa científica, pode-se citar pensar, questionar e ler sobre um tema específico de forma organizada permite ao aluno aprimorar os conhecimentos, habilidades e atitudes (NAJJAR; ALVES 2009;DIAS, 2011).

2.2 Desafio Sócio educacional

A IES define as diretrizes que complementam os padrões gerais de apresentação de um TCC. Ter um professor ministrando aulas de TCC e um orientador acompanhando todo o processo são fatores que auxiliam o aluno, porém a complexidade deste processo e o cumprimento das diretrizes estabelecidas pela instituição são fatores que desafiam o aluno (HATAE; COSTA; LOURENSO, [2015?]).

Para alguns estudantes o TCC é visto como um empecilho no término de sua formação acadêmica. Os acadêmicos têm indisponibilidade de tempo para realização da pesquisa, fundamentação teórica e metodologia da pesquisa científica (FREITAS, et al. 2013).

A falta de conhecimento para realização de trabalhos científicos pode tornar-se um desafio a ser enfrentado pelo aluno. O despreparo em aplicar as competências educacionais pode possibilitar falha na tentativa em alcançar êxito na conclusão de seu curso de graduação (COSTA; SILVA, 2016).

Dias (2011) relata a perspectiva dos estudantes que realizam o TCC e conclui que as principais dificuldades apontadas pelos alunos são a orientação recebida e o acúmulo de atividades do curso. Porém o mesmo estudo pondera que o aluno que se propõe a cursar uma graduação precisa dedicar tempo, organização e disciplina em sua formação acadêmica.

Os desafios sócio educacionais inerentes a elaboração do TCC, são caracterizados em virtude das ações desenvolvidas pelo aluno em parceria com a IES, que vão desde aspectos relacionados ao método de ensino até a disponibilização dos recursos necessários para o desenvolvimento do trabalho (SCALLON, 2015).

4 MÉTODO

O presente estudo contempla procedimentos técnicos metodológicos de uma pesquisa bibliográfica, que objetiva descrever os desafios vivenciados pelos graduandos frente à elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso.

Para realização da pesquisa foram consultadas bases Google acadêmico, PubMed buscando artigos em português e língua inglesa publicados entre os anos de 2004 a 2017 utilizando os descritores: Habilidades e competências; Competências educacionais; Desafios do TCC; levantamentos bibliográficos também ocorreram em forma de consulta a livros de publicações nacionais disponíveis na biblioteca Dom José Chaves da Faculdade Serra da Mesa (FASEM).

A partir da leitura foi realizada a delimitação do referencial teórico, isso significa que o processo de inclusão dependeu do tipo de publicação, da relação que foi estabelecida entre a obra e a temática, estabelecendo como ano de referência de publicação a partir de 2004, salvo as referências que extrapolaram o ano de publicação por conter em importantes conceitos e informações pertinentes ao estudo, foram inclusas todas as referências que atendiam aos objetivos do trabalho.

Essa revisão sistemática foi baseada na proposta de Reimer (2014), que identifica os seguintes passos para a construção de um artigo científico: resumo/palavra chave, objetivo, metodologia, limitações, possibilidades e proposição;

Texto – exposição da idéia, explicação e demonstração do material, avaliação dos resultados e comparação com obras anteriores; Comentários e Conclusões – dedução lógica, baseada e fundamentada no texto de forma resumida.

Para os critérios de inclusão dependeu do tipo de publicação, da relação que foi estabelecida entre a obra e a temática, estabelecendo como ano de referência de publicação a partir de 2004, salvo as referências que extrapolaram o ano de publicação por conter em importantes conceitos e informações pertinentes ao estudo, foram excluídas todas as referências que não atendiam aos objetivos propostos para a construção do artigo.

5 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Para apresentação dos desafios na elaboração do TCC na perspectiva do graduando, o presente artigo transcorreu em forma de revisão de bibliografia, foram selecionadas 23 referências compatíveis com o tema da pesquisa. Após a delimitação do referencial teórico foram selecionadas 16 bibliografias condizentes ao objetivo proposto, sendo destes 09 artigos, 03 manuais e 01 trabalho acadêmico, 01 dissertação e 02 livros como mostra o Quadro 1.

Quadro 1 - Resultados organizados a partir de: título, autores, local de realização, ano de publicação, tipo de documento e principais idéias abordadas.

Título	Autor	Local	Ano	Objetivo
Artigos				
1. Avaliação Educacional: a abordagem por competências	ARAUJO, Claisy Maria Marinho; RABELO, Mauro Luiz.	Sorocaba/SP	2015	Discutir os referenciais utilizados na compreensão do conceito de competência, com o objetivo de clarificar e ampliar sua abrangência.
2. A definição dos conhecimentos, habilidades e Atitudes na formação de administradores na percepção de gestores, acadêmicos e legal.	BORBA, Jaqueline Sanson de; MARTINS, Letícia Martins de; SILVA, Ricardo Muniz Muccillo da; JUNIOR, Evaldo Reis Furtado.	São Paulo/SP	2011	Identificar as competências necessárias para um administrador ou gestor atual.
3. Competências educacionais para a promoção do	CHIARATO, Ana Claudia; OTTO, Floriza Taira;	Foz do Iguaçu/PR	2017	Investigar como a promoção do conhecimento se faz

conhecimento no contexto educacional	FORNO, Leticia Fleig Dal; CANCIAN, Wainer Cristiano.			presente no contexto educacional para a inovação.
4. Dificuldades Vivenciadas na construção do TCC: Percepção de estudantes e egressos de um curso de graduação em enfermagem.	FREITAS, Samille Maria Bandeira; CHAVES, Talita Lúcio; CARVALHO, MibsamLysiaSoares; COSTA, Christefany Régia Braz; MAYNART, Willams Henrique da Costa.	Natal/ RN	2013	Identificar as principais dificuldades vivenciadas e percebidas por estudantes egressos do curso de graduação em Enfermagem pela Universidade Federal de Alagoas, durante o processo de construção do TCC.
5 Ativadores de processos de mudança: uma proposta orientada à transformação das práticas educacionais e da formação de profissionais de saúde.	LIMA, Valéria Vernaschi; FEUERWERKER, Laura Camargo Macruz; PADILHA, Roberto de Queiroz; GOMES, Romeu; Hortale, Virginia Alonso.	São Carlos/ SP	2015	Analisar as características de um curso de pós-graduação semipresencial, com vistas ao potencial de transformação de práticas na saúde.
6. Ensino Fundamental: das competências para ensinar às competências para aprender. Ensaio: avaliação política pública Educacional	MOURÃO, Luciana; ESTEVES, Vera Vergara	Rio de Janeiro	2013	Relacionar as competências demandadas pelos parâmetros curriculares para as series iniciais do ensino fundamental às competências exigidas aos professores para alcançar esses objetivos pelos alunos.
7. Competências e Habilidades para Pesquisa em estudantes de graduação de terapia ocupacional	NAJJAR, Enise Cássia Abdo; ALVES, Laura Maria Silva Araújo.	Belém/ PA	2009	Identificar a percepção de estudantes concluintes do curso de Terapia Ocupacional da Universidade do Estado do Pará sobre as competências e habilidades investigativas nas atividades de pesquisa na graduação.
8. O trabalho de conclusão de curso: constructo epistemológico no currículo formação, valor e importância.	PEREIRA, Ana Altina Cambuí; SILVA, Maria de Lourdes Reis da.	Salvador/ BA	[2012?]	Refletir de modo aprofundado sobre concepções e conceitos construídos por estudantes e professores na experiência do TCC, como um contexto de produção de sentidos, na relação entre objeto de estudo e pesquisadores.

9 A utilização da metodologia PM Canvas para o gerenciamento de Trabalhos de Conclusão de Curso	HATAE, Ricardo Takazu; COSTA, Rogério Homem da, LOURENSO, Reinaldo.	Guarulhos, São Paulo	[2015?].	
Manual				
10. Competências, conhecimentos e valores na concepção curricular do novo ensino médio	BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO.	Brasília-DF	[2015?]	Este texto foi apresentado originalmente na mesa redonda "Competências e Habilidades para o Desenvolvimento da Relação Ensino-Aprendizagem", durante a realização da 5ª Mostra de Material de Divulgação e Ensino das Ciências, em 2000, na Estação Ciência - USP, e é parte integrante do livro Ciência e Arte - Imaginário e Descoberta, a ser publicado pela editora Estação Ciência.
11. Dificuldades vivenciadas na elaboração de artigos científicos: percepção de discentes do curso de licenciatura em matemática da UFPE-CAA.	COSTA, Luana Rafaela da; SILVA, Maria Aparecida Alves da.	Natal/ RN	2016	Investigar as principais dificuldades encontradas por alguns estudantes dos períodos finais, em produzirem trabalhos científicos.
12. Trabalhos acadêmicos: modelos, normas e conteúdos.	REIMER, Ivoni Richter.	São Leopoldo/ SP	2014	Caracteriza metodologias a serem aplicadas na realização de trabalhos científicos sanando dificuldades surgidas no constructo.
Trabalho acadêmico				
13. A realização do trabalho de Conclusão de Curso: A perspectiva dos estudantes do curso de pedagogia da UEL.	DIAS, Cilene Marcondes	Londrina/ PR	2011	Discutir e analisar a realização do TCC no curso de pedagogia da UEL, buscando verificar seus significados e contribuições para a formação docente.
Dissertação				
14. Aplicativos em dispositivos móveis: uma	RADAELLI, Mara Regina Rosa.	Santa Maria/RS	2016	Investigar as possibilidades de uso, na educação, de

proposta inovadora de lousa digital na formação de professores. Programa de pós-graduação em tecnologias educacionais em rede - Mestrado profissional.				aplicativos no tablet, inicialmente, em uma proposta metodológica de lousa interativa, com ênfase na interatividade, a partir de oficinas de formação para professores de diversas áreas de conhecimento que atuam no ensino médio, analisando as considerações, observações e opiniões destes professores quanto às possibilidades e uso desta proposta em práticas docentes em sala de aula.
Livro				
15. Fundamento de Metodologia: Noções básicas em pesquisa científica	FACHIN, Odília	São Paulo/SP	2017	Para estudantes que precisam elaborar TCC, dissertações ou teses para profissionais que trabalham com pesquisa de mercado o para professores que necessitam de apoio na elaboração e execução de projetos de pesquisa.
16Avaliação da Aprendizagem numa abordagem por competências.	SCALLON, Gérard.	Brasil	2015	Este livro, dirigido à formação de professores, ao tratar avaliações e competências de forma articulada e com sentido de realidade, apresenta clareza conceitual, tratamento de diferentes dimensões, riqueza de exemplos, questionamento permanente e debate de controvérsias.

Fonte: Próprio Autor, 2018.

A tabela acima retrata os desafios que o aluno deve enfrentar para a elaboração do TCC, visando o desenvolvimento de suas competências educacionais através de seus conhecimentos, habilidades e atitudes.

A partir dos objetivos propostos pelo estudo foi possível delimitar o tema de discussão: Desafios na elaboração do trabalho de conclusão de curso.

Após a discussão da temática de estudo, foi possível a elaboração de um instrumento de investigação que possibilitará o levantamento de dados para futura análise dos desafios na elaboração do TCC na perspectiva do graduando.

5.1 Desafios na elaboração do trabalho de conclusão de curso

Fachin, (2017) e Brasil, ([2015?]) definem o TCC como um estudo científico que expressa o conhecimento a cerca de um tema escolhido pelo aluno e Pereira, Silva et al. (2012) ponderam que é cada vez mais comum a obrigatoriedade do mesmo. Fachin (2017) e Brasil ([2015]) esclarecem que a apresentação oral do TCC a uma banca avaliadora é opcional e estabelecida pela IES, Scallon (2015); Hatae, Costa e Lourenso (2015) informam que os padrões gerais de apresentação de um TCC são definidos também pela IES.

Autores como Araujo e Rabelo (2015); Reimer (2014); Pereira e Silva ([2012?]); Najar e Alves (2019) e Scalon (2015) concordam em afirmar que o TCC auxilia o aluno a desenvolver as competências educacionais. Estas competências educacionais são definidas por Dias (2011); Reimer (2014) e Scallon (2015) como um constructo pessoal desenvolvido individualmente pelo próprio aluno ao longo de uma jornada educacional. Scallon (2015) ainda reforça que não se trata de apenas do resultado de uma tarefa cumprida, mas de um processo amplo que utiliza conhecimentos, habilidades e atitudes, Dias (2011) em concordância também complementa, que estes conhecimentos, habilidades e atitudes auxiliam o aluno a reunir recursos cognitivos para concluir a tarefa de elaboração do TCC.

Borba et al. (2011); Mourão, Esteves (2013) e Scallon (2015) discriminam os desafios da elaboração do TCC em individuais e sociais. Radaelli (2016) e Chiarato (2017) indicam que de forma individual o aluno utiliza as suas competências educacionais para compreender, interpretar e identificar suas próprias dificuldades no processo de elaboração do TCC. Dias (2011) complementa que este processo é desafiador, Freitas et al. (2013) e Costa e Silva (2016) ainda acrescentam que a falta de conhecimento neste processo pode se tornar um empecilho no término da graduação.

Reimer (2014); Scallon (2015); Pereira e Silva ([2012?]) e Borba et al. (2011) comunicam que a IES tem participação ativa no processo de construção do TCC disponibilizando instrumentos técnicos e sociais como a disponibilização de um

orientador, professor de metodologia manuais de elaboração de TCC. Dias (2011) aponta que entre as principais dificuldades dos alunos estão a orientação recebida e o acúmulo de atividades do curso, além de ponderar que o aluno precisa dedicar tempo, organização e disciplina em sua própria formação acadêmica.

5.3 Instrumento de Investigação: Desafios na construção do Trabalho de Conclusão de Curso na perspectiva do graduando

O questionário a seguir é um “Instrumento de investigação”, elaborado após a fundamentação teórica e discussão deste artigo, tendo como objetivo principal identificar os desafios na elaboração da construção do TCC e de demonstrar os pontos que dificultam na realização do mesmo, diante da percepção do discente. Avaliando relação aluno-orientador, tempo de realização, respeito as idéias e estilos de aprendizagem dos alunos.

Quadro 2—Instrumento de investigação inerente aos desafios na Elaboração da Conclusão do TCC.

<u>Orientações Gerais:</u> Leia cada uma das afirmativas abaixo e marque uma das opções: 5 Concordo plenamente; 4 Concordo parcialmente; 3 Não sei; 2 Discordo parcialmente e 1 Discordo totalmente.						
Durante a elaboração do Trabalho de conclusão de curso (TCC) eu:						
1	Dediquei tempo suficiente.	5	4	3	2	1
2	Investi recursos financeiros suficientes.	5	4	3	2	1
3	Encontrei dificuldades na escolha do orientador.	5	4	3	2	1
4	Tive facilidade de entender os questionamentos do meu orientador.	5	4	3	2	1
5	Tive facilidade em conciliar o TCC e as outras atividades do curso.	5	4	3	2	1
6	A carga horária presencial deve ser reduzida durante a realização do TCC.	5	4	3	2	1

7	O orientador atendeu minhas necessidades de auxílio.	5	4	3	2	1
8	Frequentei a sala do orientador para buscar esclarecimentos.	5	4	3	2	1
9	O tempo disponibilizado para a realização do TCC foi suficiente.	5	4	3	2	1
10	Os recursos financeiros foram suficientes para a realização do TCC.	5	4	3	2	1
Na minha opinião:						
1	Prefiro orientadores que aconselham os alunos sobre oportunidades de carreira.	5	4	3	2	1
2	Prefiro orientador que compartilhe suas experiências passadas, atitudes e valores.	5	4	3	2	1
3	Prefiro orientador que se disponibilize a auxiliar os alunos de uma cultura ou raça diferente da minha.	5	4	3	2	1
4	Prefiro orientador que levem os alunos para reuniões profissionais ou outros eventos na minha área.	5	4	3	2	1
5	Prefiro orientadores que incentivam os alunos a se prepararem juntos para a realização das atividades estabelecidas.	5	4	3	2	1
6	Prefiro orientador que auxilia os alunos a solucionarem conflitos com seus pares.	5	4	3	2	1
7	Prefiro orientador que incentiva os alunos a fazerem projetos em conjunto.	5	4	3	2	1
8	Prefiro um orientador que viabiliza a idéia do aluno.	5	4	3	2	1
9	Prefiro orientador que não desvie o aluno de sua idéia para sua área de atuação. (OBSEVAÇÃO)	5	4	3	2	1
10	Prefiro orientador que encorajam os alunos diante das dificuldades surgidas.	5	4	3	2	1

Fonte: Próprio Autor, 2018.

6 CONCLUSÃO

A busca por bibliografias para fundamentação teórica revelou uma carência de pesquisas de campo sobre os desafios enfrentados pelos estudantes durante a elaboração do TCC. Assim sendo, este é um campo de pesquisa que pode ser explorado em futuros estudos científicos.

Sobre as limitações deste trabalho, verificamos que o de instrumento de investigação, disponível no Quadro 2 ainda carece de novos estudos para validar o seu conteúdo, apesar de ter sido baseado na literatura acadêmica disponível sobre o tema.

A partir da discussão apresentada neste artigo, conclui-se que o graduando, em processo de elaboração do TCC, deve utilizar suas competências educacionais desenvolvidas durante a sua formação educacional, de maneira a superar os desafios por ele enfrentados. Estas competências são reforçadas ao longo da formação acadêmica, permitindo ao aluno o aprimoramento de seus conhecimentos habilidades e atitudes, sendo fundamental a participação da IES coma disponibilização de orientação adequadas, ferramentas técnicas e disciplinas sobre metodologia científica.

Por fim, além das competências individuais, que são fundamentais para o êxito de um estudante em uma atividade acadêmica, é necessário destacar o suporte da IES também é essencial para o desenvolvimento de um TCC. Elementos como o acervo físico e digital, um orientador preparado e engajado e a disponibilização de equipamentos técnicos são componentes fundamentais para obter um bom trabalho de conclusão de curso.

REFERÊNCIAS

ARAUJO, Claisy Maria Marinho; RABELO, Mauro Luiz. Avaliação Educacional: a abordagem por competências. 2015. **Avaliação Campinas**. Sorocaba – SP, vol. 2, p. 443-466, 2015. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/aval/v20n2/1414-4077-aval-20-02-00443.pdf>.

BORBA, Jaqueline Sanson de; MARTINS, Letícia Martins de; SILVA, Ricardo Muniz Muccillo da; JUNIOR, Evaldo Reis Furtado. A definição dos conhecimentos, habilidades e Atitudes na formação de administradores na percepção de gestores, acadêmicos e legal. **VIII Congresso Virtual Brasileiro – Administração**, São Paulo.

2011. Disponível em:
<http://www.convibra.com.br/upload/paper/adm/adm_2917.pdf>.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Competências, conhecimentos e valores na concepção curricular do novo ensino médio. [2015?]. Disponível em:
<<http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/competencias.pdf>>

CHIARATO, Ana Claudia; OTTO, Floriza Taira; FORNO, Leticia Fleig Dal; CANCIAN, Wainer Cristiano. Competências educacionais para a promoção do conhecimento no contexto educacional. **VII Congresso Internacional de Conhecimento e inovação**. Foz do Iguaçu – PR, set. 2017. Disponível em:
<<http://proceeding.ciki.ufsc.br/index.php/ciki/article/view/294>>.

COSTA, Luana Rafaela da; SILVA, Maria Aparecida Alves da. Dificuldades vivenciadas na elaboração de artigos científicos: percepção de discentes do curso de licenciatura em matemática da UFPE-CAA. **III Congresso Nacional de Educação– CONEDU**, Natal – RN, 2016. Disponível em:
<https://editorarealize.com.br/revistas/conedu/trabalhos/TRABALHO_EV056_MD1_SA4_ID7330_17082016160407.pdf>.

DIAS, Cilene Marcondes. A realização do trabalho de Conclusão de Curso: A perspectiva dos estudantes do curso de pedagogia da UEL. **Universidade Estadual de Londrina**. Londrina, 2011. Disponível em:
<<http://www.uel.br/ceca/pedagogia/pages/arquivos/CILENE%20MARCONDES%20DIAS.pdf>>.

FACHIN, Odilia. **Fundamentos da Metodologia** -6. ed. Revista e atualizada pela norma da ABNT 14724. Pesquisa Metodologia 2. Ciências. São Paulo: Saraiva, 2017.

FREITAS, Samille Maria Bandeira; CHAVES, Talita Lúcio; CARVALHO, MexamLysia Soares; COSTA, Christefany Régia Braz; MAYNART, Willams Henrique da Costa. Dificuldades Vivenciadas na construção do TCC: Percepção de estudantes e egressos de um curso de graduação em enfermagem. **17º Simpósio Nacional de Pesquisa em Enfermagem**. Natal, jun. 2013. Disponível em:
<http://www.abeneventos.com.br/anais_senpe/17senpe/pdf/1782co.pdf>.

HATAE, Ricardo Takazu; COSTA, Rogério Homem da, LOURENSO, Reinaldo. **A utilização da metodologia PM Canvas para o gerenciamento de Trabalhos de Conclusão de Curso**. Guarulhos, São Paulo, [2015?]. Disponível em:
[http://www.gestaouniversitaria.com.br/system/scientific_articles/files/000/000/109/original/a_utiliza%
c3%87%c3%83o_da_metodologia_pm_canvas_para_o_gerenciamnt_o_de_trabalhos_de_conclus%c3%83o_de_curso.pdf?1445880276](http://www.gestaouniversitaria.com.br/system/scientific_articles/files/000/000/109/original/a_utiliza%c3%87%c3%83o_da_metodologia_pm_canvas_para_o_gerenciamnt_o_de_trabalhos_de_conclus%c3%83o_de_curso.pdf?1445880276)

LIMA, Valéria Vernaschi; FEUERWERKER, Laura Camargo Macruz; PADILHA, Roberto de Queiroz; GOMES, Romeu; Hortale, Virginia Alonso. Ativadores de processos de mudança: uma proposta orientada à transformação das práticas educacionais e da formação de profissionais de saúde. **Ciências & Saúde Coletiva**. São Carlos – SP, vol. 20(1), p. 279-288, 2015. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/csc/v20n1/pt_1413-8123-csc-20-01-00279.pdf>.

MOURÃO, Luciana; ESTEVES, Vera Vergara. Ensino Fundamental: das competências para ensinar às competências para aprender. **Ensaio: avaliação política pública Educacional**. Rio de Janeiro, v. 21, n. 80, p. 497-512, jul./set. 2013. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ensaio/v21n80/a06v21n80.pdf>

NAJJAR, Enise Cássia Abdo; ALVES, Laura Maria Silva Araújo. Competências e Habilidades para Pesquisa em estudantes de graduação de terapia ocupacional. **Ciências & Saúde**. Vol. 14(3), p. 145-159, Belém, Pará. 2009. Disponível em: <<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/cc/v14n3/v14n3a12.pdf>>.

PEREIRA, Ana Altina Cambuí; SILVA, Maria de Lourdes Reis da. O trabalho de conclusão de curso: constructo epistemológico no currículo formação, valor e importância. **Laboratório de Pesquisa Multimeios**, Salvador, Bahia. [2012?]. Disponível em: <http://fedathi.multimeios.ufc.br/rides/phocadownload/artigos_iiienforsup_adicionais.pdf>.

RADAELLI, Mara Regina Rosa. Aplicativos em dispositivos móveis: uma proposta inovadora de lousa digital na formação de professores. Programa de pós-graduação em tecnologias educacionais em rede - **Mestrado profissional**. Santa Maria- Rio Grande do Sul, 2016. Disponível em: http://coral.ufsm.br/ppgter/images/Dissertaco_final_Mara_Radaelli.pdf
REIMER, Ivoni Richter. **Trabalhos acadêmicos: modelos, normas e conteúdos**. São Leopoldo, Oikos. Vol. 1, p.112, 2014.

SCALLON, Gérard. **Avaliação Da Aprendizagem Numa Abordagem Por Competências**. ed. Pucpress, 2015. Curitiba. PR.

b